

«Согласовано»

И.о. начальника
УО ИКМО г. Казани

За



С. Н. Захарова

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ДШИ № 15»
Ново-Савиновского района г.Казани

С. А. Зиновьева



С. А. Зиновьева

«Принято»

на педагогическом совете

Протокол № _____ от «__» _____ 2019г.

«Введено в действие»

Приказом № _____ от «__» _____ 2019г.

Программа развития

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

«Детская школа искусств № 15»

Ново-Савиновского района г.Казани

на 2020-2025 гг.

Sm

Содержание

1. Введение	3-5
2. Паспорт программы	5-7
3. Информационная справка	7
3.1. Общие сведения об учреждении	7-8
3.2. Место и роль образовательного учреждения в районе	8
3.3. Характеристика образовательного учреждения, её типа, вида, контингента учащихся.	8-10
3.4. Сведения о педагогах	10-13
3.5. Номенклатура оказываемых образовательных услуг	13-14
3.6. Характеристика программно-методического обеспечения образовательного учреждения.	14-15
3.7. Характеристика окружаемого социума	16
3.8. Характеристика достижений образовательного учреждения	16-18
3.9. Организация образовательного процесса	18-19
3.10. Особенности внутришкольного управления	19-22
4. Проблемно-ориентированный анализ	23-26
5. Миссия	26
6. Концепция развития	27
6.1. Основные направления развития	27
6.2. Управление качеством дополнительного образования	28-29
6.3. Программное обеспечение содержания образования	29-30
6.4. Коммерческая деятельность ДШИ	30-31
6.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	31
6.6. Информатизация дополнительного образования в ДШИ	32-33
6.7. Здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения в деятельности ДШИ	33-34
6.8. Обеспечение общей доступности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями развития	34-35
6.9. Создание безопасных условий образовательного процесса ДШИ	35-36
6.10. Финансово-хозяйственная деятельность	36-37
7. План реализации Программы развития МБУДО «Детская школа искусств № 15» в 2020-2025гг.	37-42
8. Заключение	42

1. Введение

Качество образования в современном мире выступает как основополагающий фактор эффективного социально-экономического и культурного развития государства, его конкурентоспособности на мировом рынке. Современная школа, удовлетворяя заказ государства, стремится выйти на новое качество образования, к достижению обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает, в первую очередь, востребованность образовательной программы школы её потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является идеологией комплексной модернизации образования в России на долгие годы.

В Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года дополнительное образование детей рассматривается как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В Национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» обозначено одно из направлений – развитие системы поддержки талантливых детей в условиях образовательного пространства. Сегодня дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство, успешной социализации детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьёй. Система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым. Школа как центр досуга будет открыта в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли станут привлекательным местом семейного отдыха.

Процесс модернизация вводит новые экономические механизмы – это обновление содержания учебных планов и учебных программ, новые требования к выпускникам школ искусств, возможность выбора индивидуального маршрута освоения выбранной образовательной программы.

Развитие образования в сфере культуры и искусства есть важнейшая база для художественно-эстетического образования в целом, которое призвано обеспечить решение таких задач, как:

- ✓ выявление одарённых детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и раскрытия творческого потенциала;
- ✓ эстетическое воспитание подрастающего поколения;
- ✓ воспитание подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей;
- ✓ приобщение граждан РФ к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;

- ✓ реализация нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических норм поведения и морали, как личности, так и общества;
- ✓ повышение значимости культуры и искусства при реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях.

В современных условиях детская школа искусств должна стать не только центром предпрофессиональной подготовки по традиционным специальностям в сфере искусства, но и центром художественно-эстетического воспитания, инкубатором творческих профессий нового подрастающего поколения. В немалой степени способствовать сохранению и развитию традиционной народной культуры, распространению культурной толерантности, выступать мостом между культурными традициями народов России, Татарстана, других народов, проживающих в данной местности. Деятельность ДШИ должна быть нацелена на воспитание молодых граждан России, Татарстана с активным творческим потенциалом, готовых к созданию интеллектуальной творческой среды, способной изменить лицо страны и обеспечить её высокую конкурентоспособность.

Цель образовательной политики в рамках модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодёжи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности человеческих ресурсов России. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования; обеспечить сохранение и развитие единого культурного и информационного пространства России и Татарстана.

Концепция художественного образования в России, принятая совместно Министерством образования РФ и Министерством культуры РФ, ставят для дополнительного образования в сфере культуры и искусства новые ориентиры:

- ✓ внедрение в систему образования новых организационных механизмов, методов управления;
- ✓ повышение качества образования на основе обновления его содержания, технологии обучения;
- ✓ реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств с целью выявления одарённости детей в раннем детском возрасте, приобретения ими знаний, профессиональных навыков для подготовки к получению профессионального образования в области искусств, а также в целях воспитания гармонично развитой личности с высоким потенциалом саморазвития и реализации в разных областях деятельности;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, с учётом социального заказа на основе типовых требований к срокам и условиям реализации программ данного вида, с целью привлечения наибольшего количества детей к творческой деятельности;
- ✓ повышение инновационного потенциала специалистов, методическое сопровождение педагогического процесса;
- ✓ взаимодействие со средними профессиональными и высшими профессиональными образовательными учреждениями соответствующего профиля с целью совместного выявления и дальнейшего профессионального становления одарённых детей, обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, получения консультаций по вопросам реализации образовательных программ, использования передовых образовательных технологий, осуществления повышения квалификации педагогических работников на регулярной основе;
- ✓ взаимодействие с общеобразовательными школами с целью отбора одарённых детей в области искусства для обучения по предпрофессиональным программам, совместного использования материально-технических ресурсов, проведения творческих, культурно-просветительских мероприятий, а также выездных занятий;

- ✓ применение здоровьесберегающих технологий и организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ популяризация художественно-эстетического образования среди населения;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение качества образовательного процесса.

Таким образом, следует сделать выводы, что современная школа дополнительного образования должна шагать в ногу со временем, должна постоянно развиваться и расти, находить новые пути для реализации поставленных целей и задач, должна учитывать сложившуюся этнокультурную, социально-экономическую, политическую, и даже религиозную ситуацию в мире. Следуя таким новым ориентирам, анализируя работу в ДШИ за прошедшие годы, руководствуясь изменениями в нормативно-правовой базе дополнительного образования, появляется необходимость для создания новой программы развития образовательного учреждения.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств № 15» Ново-Савиновского района г.Казани на 2020-2025гг.
Основания для разработки программы	<p>«ДШИ № 15» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Основами законодательства РФ о культуре, Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, законами РТ, нормативно-правовыми актами органов государственной власти органов местного самоуправления муниципального образования города Казани, уставом и локальными актами Учреждения и следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребёнка; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждённая постановлением правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); - «Закон об образовании Республики Татарстан» от 22.07.2013 № 68-ЗРТ; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); - Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; - Концепция развития детских школ искусств в рамках проекта Программы развития системы дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.; - Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств № 15» Ново-Савиновского района г.Казани;

	- Образовательная программа МБУДО «ДШИ № 15».
Заказчик программы	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.
Основные разработчики программы	Зиновьева Светлана Анатольевна – директор МБУДО «ДШИ № 15» Ново-Савиновского района г.Казани Мирная Раушания Рафисовна – методист МБУДО «ДШИ № 15» Ново-Савиновского района г.Казани
Цель программы	Развитие «ДШИ № 15» в соответствии с государственными программами развития системы дополнительного образования детей; создание наиболее благоприятных условий для обучающихся с целью приобретения образования в области искусства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для повышения качества и результативности образовательного процесса; - совершенствование условий для активной творческой и исполнительской деятельности учащихся, повышение уровня их этического и эстетического воспитания; - обновление содержания образования и методического обеспечения в ДШИ; - сохранение кадрового потенциала сферы музыкального и художественного образования через систему профессиональной ориентации учащихся школы; - совершенствование эффективности системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДШИ; - привлечение дополнительных средств на поддержку и развитие ДШИ; - разработка и внедрение эффективных организационных социальных проектов, основанных на востребованных сегментах культуры и искусства с применением информационно-коммуникационных технологий; - обеспечение общей доступности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса; - создание безопасных условий образовательного пространства ДШИ; - формирование положительного имиджа учреждения в городе.
Сроки и этапы реализации программы	<u>2020-2025гг.</u> 1 этап – операционно-мотивационный (подготовительный) – 2020-2021гг. 2 этап – конструктивно-формирующий (основной) – 2021-2024гг. 3 этап – результативно-диагностический (обобщающий) – 2024-2025гг.
Исполнители программы	1. Администрация и педагогический коллектив «ДШИ № 15» Ново-Савиновского района г.Казани 2. Обучающиеся и их родители (законные представители)
Объём и источники финансирования	Объём бюджетного финансового обеспечения, финансируется за счёт средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путём выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.
Ожидаемые конечные результаты программы	1. Оптимизация организационно-управленческих условий и механизмов реализации приоритетных направлений программы

	<p>на основе современных технологий менеджмента;</p> <p>2. Обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий в образовании;</p> <p>3. Реализация инновационных проектов и привлечение финансовых средств на поддержку учреждения;</p> <p>4. Совершенствование научно-методического обеспечения педагогического процесса, создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста работников;</p> <p>5. Формирование благоприятной информационной среды.</p> <p>6. Положительная динамика в оздоровлении и развитии детей.</p> <p>7. Взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с обществом и поддержка их творческих потребностей в образовательной среде;</p> <p>8. Формирование безопасной образовательной среды;</p> <p>9. Оснащение предметно-пространственной среды.</p>
Система организации контроля реализации программы	<p>Контроль реализации программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор «ДШИ № 15» (публичный отчет, отчёты на педагогических советах, отчёты на родительских собраниях); - заведующие по учебно-воспитательной работе «ДШИ № 15» (отчёты на педагогических советах); - методисты «ДШИ № 15» (ежегодно).

3. Информационная справка.

3.1. Общие сведения об учреждении.

Полное официальное наименование учреждения дополнительного образования на русском языке: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №15» Ново-Савиновского района г.Казани. Сокращённое наименование на русском языке: МБУДО «ДШИ №15».

Полное официальное наименование учреждения дополнительного образования на татарском языке: Казан шәһәре Яңа Савин районының «15 нче балалар сәнгать мәктәбе» өстәмә белем муниципаль бюджет учреждениесе. Сокращённое наименование на татарском языке: «15 нче балалар сәнгать мәктәбе».

МБУДО «Детская школа искусств №15» Ново-Савиновского района г.Казани, далее именуемая – «Учреждение», создана на основании приказа Управления образования Администрации г.Казани от 19.12.1997г. № 819 в целях реализации прав граждан на дополнительное образование.

Организационно-правовая форма «ДШИ № 15» – муниципальное учреждение дополнительного образования.

Место нахождения Учреждения – Республика Татарстан, 420094, г.Казань, ул.Голубятникова, д.7. Телефон: (843) 522-90-31; e-mail: dshyira@mail.ru

«ДШИ № 15» имеет обособленные структурные подразделения по следующим адресам:

г.Казань, ул.Адоратского, д.41 А;

г.Казань, ул.Восстания, д.8;

г.Казань, ул.Короленко, д.26;

г.Казань, ул.Четаева, д.1.

Сайт «ДШИ № 15»: edu.tatar.ru/nsav/page523112.htm

«ДШИ № 15» финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование города Казани (далее – Учредитель). Полномочия и функции Учредителя осуществляются:

- ✓ Муниципальное казённое учреждение Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного комитета г.Казани. Адрес: г.Казань, ул.Баумана, д.52/7; ул.Груздева, д.5. Тел.292-32-44, e-mail: kzio.kzn@tatar.ru. Официальный сайт <http://kzio.kzn.ru>
- ✓ Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани Управление образования исполнительного комитета г.Казани; Адрес: г.Казань, ул.Большая Красная, д.1. Тел. 292-70-50. Официальный сайт <http://www.kzn.ru>

3.2. Место и роль образовательного учреждения в районе.

«Детская школа искусств № 15» Ново-Савиновского района г.Казани по итогам 2017-2018 учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.08.2018 года № под-1239/18 «Об итогах рейтинговой оценки деятельности образовательных организаций дополнительного образования за 2017-2018 учебный год» в районе занимает 2 место. В общереспубликанском рейтинге занимает 15 место из 41 профильных образовательных организаций дополнительного образования художественной направленности (детские музыкальные школы, детские художественные школы, детские школы искусств).

Привлекательным для населения в «ДШИ № 15» Ново-Савиновского района является многопрофильность учреждения. Для детей и их законных представителей (родителей) есть возможности выбора направления обучения: музыкальное искусство, эстрадно-джазовое искусство, изобразительное искусство, хореографическое искусство, театральное искусство. Каждый ребёнок, попадая в школу в раннем возрасте (школа раннего развития) может выбрать для себя то искусство, которое ближе по душе и таланту. В практике заведения имеется возможность развития ребёнка с помощью интеграции искусств. Так, на примере вокального отделения, в рамках прохождения программы «Эстрадно-джазовое искусство» и «Музыкальное исполнительство (сольное пение)» дети имеют возможность изучать такие предметы, как вокал, эстрадный ансамбль, сценическое движение, сценическая речь и др.

Образовательное учреждение «ДШИ № 15» постоянно взаимодействует с другими образовательными учреждениями района, посредством участия в районных концертных программах (День победы, День города, Ярмарка добра, Праздник двора, Сабантуй и др.), конкурсах (районный и городской конкурс «Рождественское сияние», республиканский конкурс «Прорыв», республиканский конкурс «Весенний переполох», республиканский конкурс «Форте» и мн.другие), фестивале (районный фестиваль «Наследники Победы»), различных семинарах и конференциях.

3.3. Характеристика образовательного учреждения, её типа, вида, контингента учащихся.

Тип образовательного учреждения «ДШИ № 15» – учреждение дополнительного образования.

Вид образовательного учреждения «ДШИ № 15» – детская школа искусств.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 15» Ново-Савиновского района города Казани Республики Татарстана – это

- ✓ школа первой категории;

- ✓ школа – победитель Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2015» в номинации «Лучшее учреждение культуры и искусства», награждённая Почётным дипломом и знаком;
- ✓ лауреат всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших организаций дополнительного образования детей», обладатель золотой медали 2014 года;
- ✓ лауреат федерального конкурса «Школа здоровья – 2014», обладатель медали «За отличные успехи в области здоровьесбережения»;
- ✓ школа – творческая площадка международных, республиканских, городских проектов искусства и культуры в форме фестивалей-конкурсов, семинаров-практикумов, стажировок, конференций, галерей:
 - Европейской Струнной Творческой Ассоциации - «ЕСТА»;
 - Международного конкурса-фестиваля «Виват, Казань!»;
 - Международного социокультурного арт-проекта «Искусство – Творчество – Дети»;
 - постоянной галереи в выставочном зале «Манеж» на территории архитектурного ансамбля «Казанский Кремль» и др.;
- ✓ школа, в которой обучаются одарённые дети, награждённые именными стипендиями Мэра города Казани;
- ✓ школа, воспитывающая лауреатов, дипломантов международных, всероссийских, республиканских конкурсов и фестивалей;
- ✓ школа, получившая Гран-при на первом Открытом Республиканском телевизионном молодёжном фестивале эстрадного искусства «Созвездие – Йолдызлык» и продолжившая победные традиции;
- ✓ школа, награждённая Почётным дипломом Национального Отборочного конкурса исполнителей детской песни Евровидение;
- ✓ школа, выпускники которой ежегодно выбирают профессии по специальностям в области искусств;
- ✓ школа – лауреат республиканского конкурса учреждений дополнительного образования 2015г.;
- ✓ школа, получившая 1 место в рейтинге музыкальных, художественных и школ искусств города Казани в 2010г. и 1 место в рейтинге Ново-Савиновского и Авиастроительного районов г.Казани в 2014г.; 2 место в рейтинге г.Казани 2016г.;
- ✓ школа, девиз которой – «Каждый ребёнок – талант!»

МБУДО «Детская школа искусств № 15» Ново-Савиновского района города Казани Республики Татарстан имеет 30 летнюю историю развития. Была организована в 1984 году как музыкальные классы при средней школе № 43 в связи с проблемой казанского «группировочного синдрома», для решения духовно-нравственных задач, по воспитанию детей и молодёжи. В 1990 году музыкальные классы были преобразованы в музыкальную школу.

Успешно решая духовно-нравственные задачи социокультурного порядка, в связи с увеличением площадей, получения отдельного здания, в 2003 году на базе музыкальной открылись отделения: изобразительное, театральное, эстрадное, хореографическое. Музыкальная школа изменила свой статус, стала школой искусств.

Новые условия позволили оснастить учебные помещения более чем для двадцати образовательных специализаций. Здесь сочетаются лучшие традиции, опыт и инновационные методы, технологии музыкально-эстетического и художественного образования детей в различных областях искусства и культуры.

Образовательное пространство Детской школы искусств составляют следующие отделения и направления деятельности:

- ✓ музыкальное исполнительство: фортепиано, скрипка, виолончель, гитара, домра, балалайка, баян, гармонь, духовые инструменты, ударные инструменты, хор, вокал, сочинение музыки.
- ✓ изобразительное искусство: рисунок, живопись, композиция, скульптура, прикладное искусство, дизайн.

- ✓ хореографическое искусство: классический танец, народный танец, эстрадный танец, модерн, спортивные танцы.
- ✓ театральное искусство: конференс, режиссура, актёрское мастерство.
- ✓ эстрадно-джазовое искусство: эстрадный вокал, электрогитара, электроскрипка, синтезатор, ударные инструменты.

В школе используются инновационные технологии, образованы новые художественные коллективы и творческие объединения – «Воспитание звуком» (Кудряшова Е.В.), «Культура эстрадного вокала» (Марданова Г.М.), «Искусство эстрадно-джазового вокального исполнительства» (Мирная Р.Р.), «Сохранение национальных традиций татарского народа в танцевально-хореографической деятельности ансамбля» («Йолдыз» Гизатуллина Л.Р.), современные спортивные композиции ансамбля «Next time» (Мясарова О.А.); эстрадно-симфонический оркестра (Рязанова Г.Г.), «Формирование и развитие творческой, социально-адаптированной и успешной личности одарённого ребёнка в области фортепианного исполнительства» (Иванычева С.Ю., Корнишина И.Д.); подготовительное: классы раннего развития (дошкольное отделение).

Согласно Постановлению Кабинета Министров РТ от 25.10.2013г. № 794 «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020г.» в ДШИ № 15 образовательный процесс ведётся на двух государственных языках – русском и татарском.

Контингент учащихся ДШИ № 15 ежегодно сохраняется. Наблюдается незначительные изменения по отдельным направлениям обучения:

- изменения численности учащихся на хореографическом отделении связаны с большим количеством выпускников в предыдущем учебном году и выходом в декретный отпуск трех преподавателей, в связи с чем был сокращен набор первоклассников;
- увеличение численности учащихся на театральном отделении связан с увеличением штата преподавателей.

Музыкальное отделение ДШИ № 15 является самым стабильным по сохранности контингента и качеству освоения образовательных программ. Администрация школы уделяет большое внимание сохранению контингента данных направлений обучения и способствует дальнейшему развитию специальностей в виду их сложности и меньшей популярности, учитывая важность в процессе формирования личности ребёнка.

Контингент обучающихся в 2018-2019 учебном году – 622 чел.

Таблица 2.

<i>Направление обучения</i>	<i>2016-2017 уч.год</i>	<i>2017-2018 уч.год</i>	<i>2018-2019 уч.год</i>
<i>Музыкальное отделение</i>	260	256	219
<i>Хореографическое отделение</i>	198	153	206
<i>Художественное отделение</i>	146	152	135
<i>Театральное отделение</i>	18	65	62
<i>ВСЕГО:</i>	<i>622</i>	<i>626</i>	<i>622</i>

3.4. Сведения о педагогах.

ДШИ № 15 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции работников Учреждения разработаны в локальном акте ДШИ № 15. Основой для их разработки служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом Учреждения.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор: Зиновьева Светлана Анатольевна	Должностные обязанности разработаны на основе приказа МЗ И СР РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование: КГПИ, 1989г., учитель музыки; НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», 2016г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Игнатьева Эльвира Ханифовна	Должностные обязанности разработаны на основе приказа МЗ И СР РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	0,5	Высшее профессиональное образование и дополнительное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование: КГК, 1990г., музыковед-преподаватель; НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», 2016г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Марданова Гульнара Мубаракзяновна	Должностные обязанности разработаны на основе приказа МЗ И СР РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,	0,5	Высшее профессиональное образование и дополнительное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж	Высшее профессиональное образование: КГУКИ, 2008г., художественный руководитель вокально-хорового коллектива, преподаватель.

	специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»		работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по АХЧ: Галимзянов Адель Рашидович	Должностные обязанности разработаны на основе приказа МЗ И СР РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	1	Высшее образование и дополнительное образование в области менеджмента и экономики	Высшее, РГТЭУ, 2010г., экономист-менеджер.
Преподаватели	Должностные обязанности разработаны на основе приказа МЗ И СР РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	46 / 9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствуют требованиям уровня квалификации

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается повышением квалификации в объёме не менее 108 часов, не реже, чем один раз в три года, и является главным условием формирования и наращивания кадрового потенциала ДШИ № 15. Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, способными теоретически и практически решать профессиональные задачи по реализации образовательной программы с

учетом изменений в системе образования. Специальность и квалификация преподавателей соответствуют профилю преподаваемых дисциплин.

В штате школы 39 педагогических работников с высшим образованием, 7 – со средним профессиональным образованием; 11 – имеют высшую квалификационную категорию, 17 – первую квалификационную категорию.

Преподаватели ДШИ № 15 имеют почетные звания:

- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел.
- ✓ Заслуженный деятель искусств РТ – 1 чел.
- ✓ Заслуженный работник культуры РТ – 2 чел.
- ✓ Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан – 4 чел.
- ✓ Заслуженный артист Республики Дагестан – 1 чел.
- ✓ Заслуженный артист РТ – 1 чел.
- ✓ Почётные грамоты МОиН РФ – 3 чел.
- ✓ Почётные грамоты МОиН РТ – 6 чел.
- ✓ Почётная грамота МК РТ – 1 чел.
- ✓ Почётная медаль "За доблестный труд" – 1 чел.
- ✓ Оргкомитета Международного форума "Инновации и развитие" – 1 чел.
- ✓ Почётный знак "Директор года – 2014" III Всероссийского образовательного форума
- ✓ "100 лучших школ России" – 1 чел.
- ✓ Медаль «В память 1000-летия Казани – 2 чел.
- ✓ Член Союза художников РТ и РФ – 1 чел.

Аттестация педагогических работников обеспечивается согласно перспективному плану аттестации педагогических работников «ДШИ № 15», разработанному до 2021г, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и приказ МОиН РТ от 14 января 2015г. № 79/15 «Об утверждении Положения о формах и процедурах аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность».

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГТ:

- ✓ **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГТ.

3.5. Номенклатура оказываемых образовательных услуг.

В группах платных образовательных услуг процесс обучения основывался на 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах:

- ✓ «Малышкина школа» (раннее эстетическое развитие):

1 вариант: развивающие занятия для детей дошкольного возраста (3-4 года) по предметам: «Буквоежка» (развитие речи, чтение, счёт); «Музыка» (слушание музыки, пение, основы музыкальной грамоты); «Ритмика» (развитие ритмического чувства, пластики тела, координации движений);

2 вариант: развивающие занятия для детей дошкольного возраста (3-4 года) по предметам: «Окружающий мир» (изучение среды обитания и основ жизни человека в мире);

Логопедическое занятие (работа над произношением и дикцией); ИЗО (лепка, рисование, развитие мелкой моторики).

✓ «Дошкольная академия»:

1 вариант: развивающий курс развития речи (русский язык) для детей дошкольного возраста (5-6 лет) – «Занимательная азбука» (чтение, развитие речи, музыка);

2 вариант: развивающий курс развития логико-математического мышления для детей дошкольного возраста (5-6 лет) – «Весёлая считалочка» (математика, конструирование, логика).

✓ Хореографический коллектив «Йолдыз» – детская хореография с элементами гимнастики и акробатики для детей 3-6 лет. Цель программы: развитие гибкости, координации движений, музыкальности, артистизма, эстетических и коммуникативных качеств личности.

✓ Хореографический коллектив «Little Kids» – детская хореография. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

✓ «Разноцветная страна» – общеразвивающая образовательная программа для детей 4-6 лет;

✓ Хор «Малышок» для детей 4-6 лет.

Разработаны и готовятся к введению в учебный процесс с сентября 2020 года следующие общеразвивающие образовательные программы на внебюджетной основе:

- ✓ общеразвивающая образовательная программа «Студия Маэстро»;
- ✓ общеразвивающая образовательная программа «Театр-студия «Маугли»;
- ✓ общеразвивающая образовательная программа «Компьютерный дизайн»;
- ✓ общеразвивающая образовательная программа «Развивающий английский»;
- ✓ общеразвивающая образовательная программа «Вокальная студия «Авеню» (ансамбль).

3.6. Характеристика программно-методического обеспечения образовательного учреждения.

В «ДШИ № 15» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Образовательная программа по видам искусства	Срок обучения	Возраст обучающихся
1	«Музыкальное исполнительство», вид «Инструментальное исполнительство» (фортепиано)	7 лет	возраст учащихся от 6,5 - 9 лет
2	«Музыкальное исполнительство», вид «Инструментальное исполнительство» (баян)	5 лет 7 лет	возраст учащихся после 9 лет возраст учащихся от 6,5 - 9 лет
3	«Музыкальное исполнительство», вид «Инструментальное исполнительство» (виолончель)	5 лет 7 лет	возраст учащихся после 9 лет возраст учащихся от 6,5 - 9 лет
4	«Музыкальное исполнительство», вид «Инструментальное исполнительство» (домра)	7 лет	возраст учащихся от 6,5 - 9 лет
5	«Музыкальное исполнительство», вид «Инструментальное исполнительство» (скрипка)	7 лет	возраст учащихся от 6,5 - 9 лет
6	«Музыкальное исполнительство», вид «Инструментальное исполнительство» (ударные инструменты)	5 лет	возраст учащихся после 7 лет
7	«Музыкальное исполнительство», вид «Инструментальное исполнительство» (флейта)	5 лет 7 лет	возраст учащихся после 9 лет возраст учащихся от 6,5 - 9 лет
8	«Музыкальное исполнительство», вид «Инструментальное исполнительство» (гитара)	5 лет 7 лет	возраст учащихся после 9 лет возраст учащихся от 6,5 - 9 лет
9	«Музыкальное исполнительство», вид «Сольное пение»	7 лет	возраст учащихся от 6,5 - 9 лет
10	«Музыкальное исполнительство», вид «Хоровое пение»	7 лет	возраст учащихся от 6,5 - 9 лет

11	«Эстрадно-джазовое искусство», вид «Инструментальное исполнительство» (гитара)	3 года	возраст учащихся от 12 лет
12	«Эстрадно-джазовое искусство», вид «Инструментальное исполнительство» (фортепиано)	3 года 5 лет	возраст учащихся от 12 лет возраст учащихся после 9 лет
13	«Эстрадно-джазовое искусство», вид «Вокальное исполнительство»	3 года 5 лет	возраст учащихся от 12 лет возраст учащихся после 9 лет
14	«Театральное искусство»	5 лет 7 лет	возраст учащихся от 9-12 лет возраст учащихся от 6,5 - 9 лет
15	«Хореографическое искусство»	5 лет 7 лет	возраст учащихся после 9 лет возраст учащихся от 7-9 лет
16	«Изобразительное искусство»	4 года 7 лет	возраст учащихся от 10 лет возраст учащихся от 7-9 лет

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Музыкальное исполнительство», «Эстрадно-джазовое искусство», «Хореографическое искусство», «Изобразительное искусство», «Театральное искусство» ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Все образовательные программы составлены в соответствии с нормативными документами федерального и регионального значений:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУДО «Детская школа искусств № 15»;
- Образовательная программа МБУДО «Детская школа искусств № 15»;
- Учебные планы МБУДО «Детская школа искусств № 15».

Реализуемые программы имеют комплексный характер и обеспечивают разностороннее развитие личности ребёнка. В Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах раскрыты актуальность, новизна и отличительные особенности. Во всех программах (рабочих программах по предметам) представлены учебно-тематические планы и содержание изучаемых предметов на все годы обучения; обозначены ожидаемые результаты и способы определения их результативности; даны критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся; представлены методы обучения и примерные репертуарные списки произведений.

Сроки реализации программ от трёх до семи лет. Возраст обучающихся от 6,5 до 18 лет.

Ежегодное обновление образовательных программ «ДШИ № 15» – одно из основных направлений деятельности методического совета школы и обеспечения гарантии качества дополнительного образования в районе.

3.7. Характеристика окружающего социума.

Детская школа искусств № 15 находится в Ново-Савиновском районе, жилищный фонд микрорайона школы представлен частным сектором, трёхэтажными, пятиэтажными, девятиэтажными домами. Население района разнообразно, вблизи школы проживают благополучные семьи и жители с недостаточным уровнем благосостояния, некоторые родители неспособны овладеть ситуацией развития собственного ребёнка, немало безработных.

В районе имеются возможности для развития индивидуальных способностей детей. Работают одиннадцать школ культурно-эстетической направленности, спортивные школы, центры детского творчества. Учебное заведение имеет благоприятное социально-культурное окружение. Недалеко от школы находятся Парк Победы, спортивный комплекс «Ватан», библиотека и др. Однако поблизости отсутствуют Дома культуры, что составляет определённые сложности в организации больших мероприятий школы (Отчётные концерты, выпускные и др.).

Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Социальный паспорт школы:

Количество мальчиков – 167 чел.

Количество девочек – 455 чел.

Количество многодетных семей – 41

Количество детей-инвалидов – 2 чел.

3.8. Характеристика достижений образовательного учреждения.

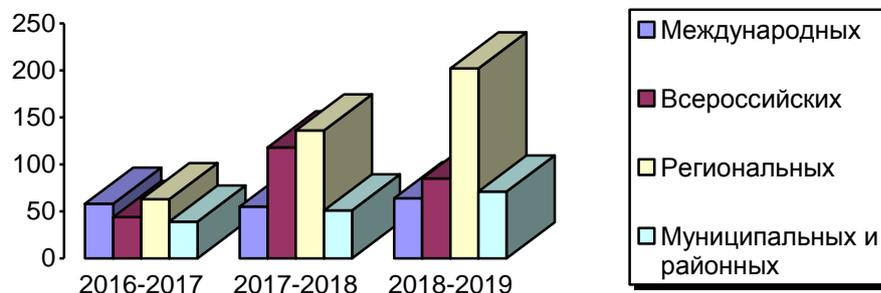
Показателем эффективности любого процесса обучения служит конечный результат. Для учащихся детской школы искусств это – публичное выступление, которое стимулирует и повышает результативность обучения, усиливает его привлекательность, воспитывает и концентрирует лучшие качества учащихся, помогает ощутить себя в новом творческом состоянии, а также понять общественную значимость своего труда и увидеть его результат. Использование, наряду с традиционными академическими концертами (промежуточная аттестация), предусмотренными образовательными программами, разных форм открытых концертов: классных и школьных; выступлений перед родителями, товарищами в школе; участие в конкурсах и фестивалях – даёт возможность всем обучающимся найти свою концертную площадку, своего слушателя, следовательно, способствует оживлению образовательного процесса, росту интереса к обучению, творческого развития.

Профессиональная направленность образования в ДШИ предполагает организацию творческой и культурно-просветительской деятельности путём участия и проведения конкурсов, фестивалей, мастер-классов, концертов, творческих вечеров, выставок. Учащиеся имеют возможность выступлений во всех мероприятиях, проводимых в ДШИ, и за ее пределами (районные, региональные, областные мероприятия).

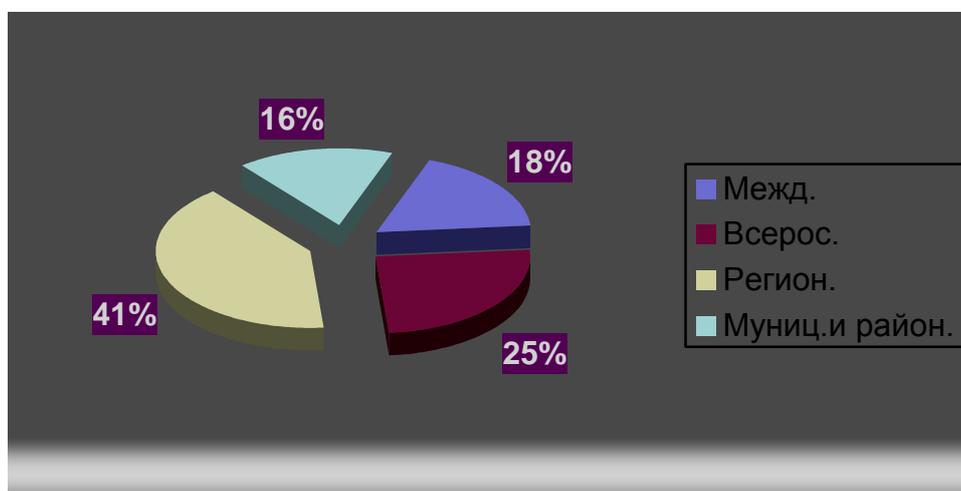
Один из рейтинговых показателей «ДШИ № 15» – награды обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных и районных конкурсах

Учебный год	Количество дипломов обучающихся
2016-2017	204
2017-2018	360
2018-2019	422

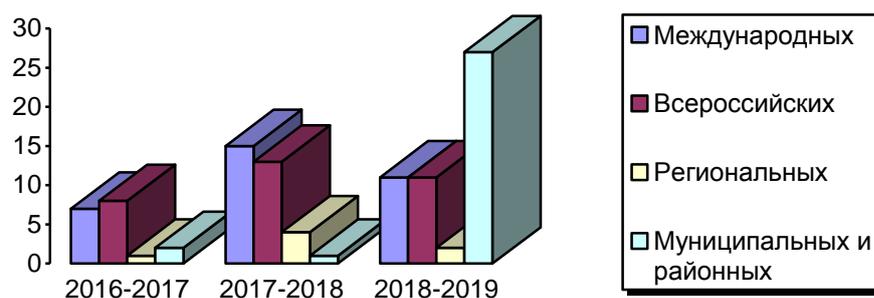
Творческие достижения обучающихся за последние три года.



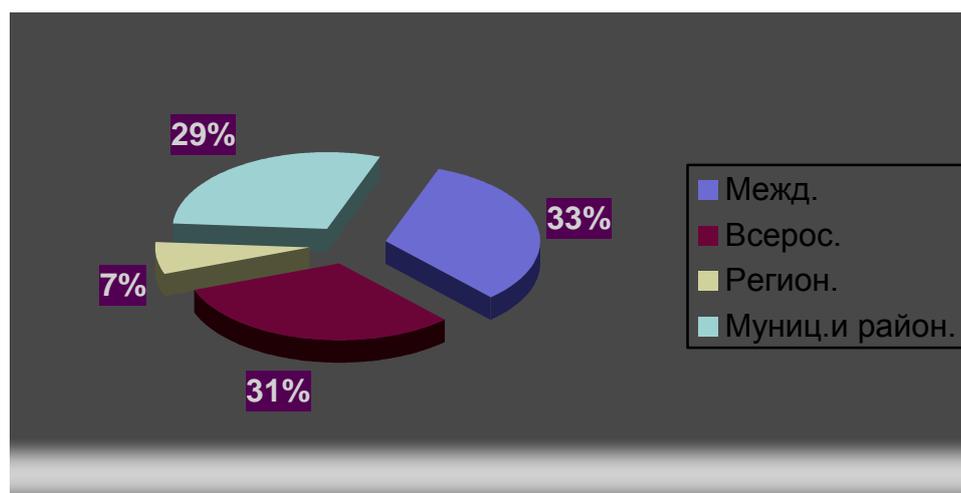
Сравнительная диаграмма достижений обучающихся по уровню участия за последние три года.



Творческие достижения преподавателей за последние три года.



Сравнительная диаграмма достижений преподавателей по уровню участия за последние три года.



3.9. Организация образовательного процесса.

МБУДО «ДШИ № 15» осуществляет образовательную деятельность исходя из гарантированного государством права граждан на получение дополнительного образования.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском и татарском языках, в зависимости от желания родителей (законных представителей) обучающихся или самого ребенка по достижении им 14 лет.

Поступающие в Учреждение в лице родителей (законных представителей) подают:

- заявление установленного образца на имя директора Учреждения;
- копию свидетельства о рождении;
- справку от врача о состоянии здоровья ребенка с заключением о возможности заниматься в Учреждении по избранному виду искусства;
- согласие на обработку персональных данных от родителей (законных представителей), либо обучающимся лично, если его возраст составляет свыше 14 лет.

При приеме ребенка в Учреждении его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в Учреждении и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

При переводе из другого учебного заведения родителями (законными представителями), либо обучающимся лично, если его возраст составляет свыше 14 лет, предоставляются заявление, академическая справка, заверенная директором и печатью образовательного учреждения, индивидуальный план обучающегося, свидетельство о рождении учащегося, справку от врача о состоянии здоровья ребенка.

Прием, перевод и исключение из Учреждения оформляются приказом и подробно регламентируются локальными актами школы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, с 8.00-20.00 часов.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Учебный год делится на 4 четверти в соответствии с учебно-календарным графиком.

Продолжительность учебного года с 1 по 7 классы составляет 35 недель, согласно

графику учебного процесса.

В течение учебного года предусматриваются каникулы в объёме не менее 4 недель, летние каникулы устанавливаются в объёме 13 недель.

Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации и основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебные предметы учебного плана и проведение консультаций осуществляется в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 2 до 10 человек, по ансамблевым учебным предметам – от 2-х человек), групповых занятий (численностью 10-12 человек).

Расписание занятий составляется с учетом занятости детей в общеобразовательных школах. Продолжительность занятий, согласно учебному плану в академических часах:

1 час – 45 минут.

0,5 часа – 22,5 минуты.

1,5 часа – 70 минут.

2 часа – 90 минут.

Продолжительность перемен составляет при индивидуальной форме обучения продолжительностью занятий 1 час и групповой 0,5 часа – 5 минут, при групповой форме обучения продолжительностью занятий 1 час и более – 10 минут.

По решению педагогического совета «ДШИ № 15» за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Учреждения допускаются исключение обучающихся, достигших возраста 15 лет. Отчисление обучающихся применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее их пребывание в учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников «ДШИ № 15», а также нормальное функционирование школы искусств.

3.10. Особенности внутришкольного управления

Управление «ДШИ № 15» Ново-Савиновского района г.Казани осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Устава школы, других нормативных правовых и законодательных принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, морали, охраны здоровья, свободного развития личности и внешних условиях в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управляющей системы «ДШИ № 15»:

1 уровень – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Директор школы, педагогический совет определяют стратегию развития школы. Директор школы представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

2 уровень – уровень тактического управления: заместители директора школы, аттестационная комиссия, методический совет школы.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в который входят руководители школьных методических объединений. Совет возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аттестационная комиссия создаётся с целью аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Комиссию возглавляет директор школы.

Заместители директора школы осуществляют функционирование школы по направлениям координационной деятельности и возложенным должностным обязанностям.

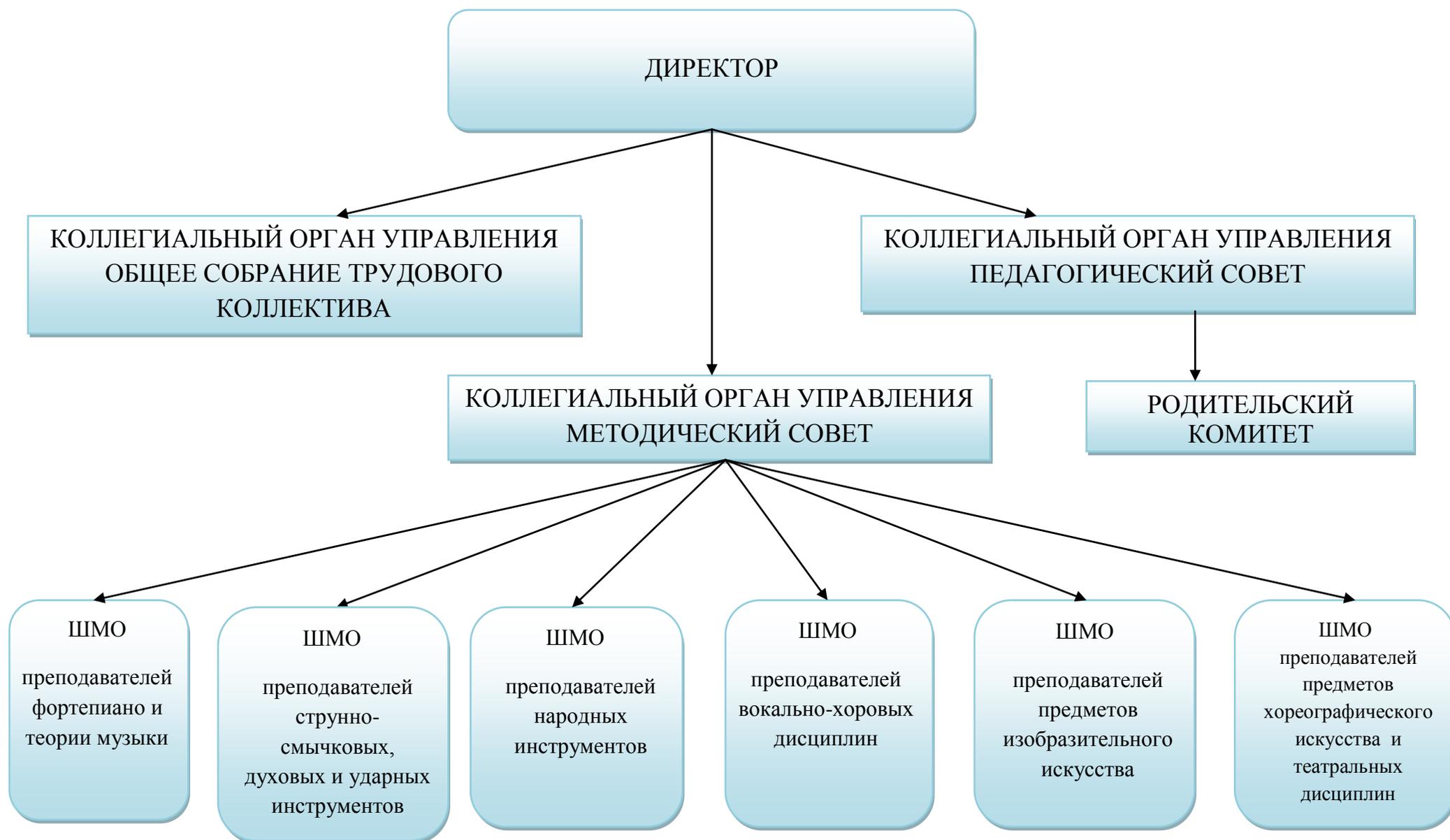
3 уровень – уровень оперативного управления: школьные методические объединения, творческие группы педагогов.

Школьные методические объединения – структурные подразделения координации учебно-воспитательной и методической работы. Ведут методическую работу по предметам, организуют учебно-воспитательную и внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

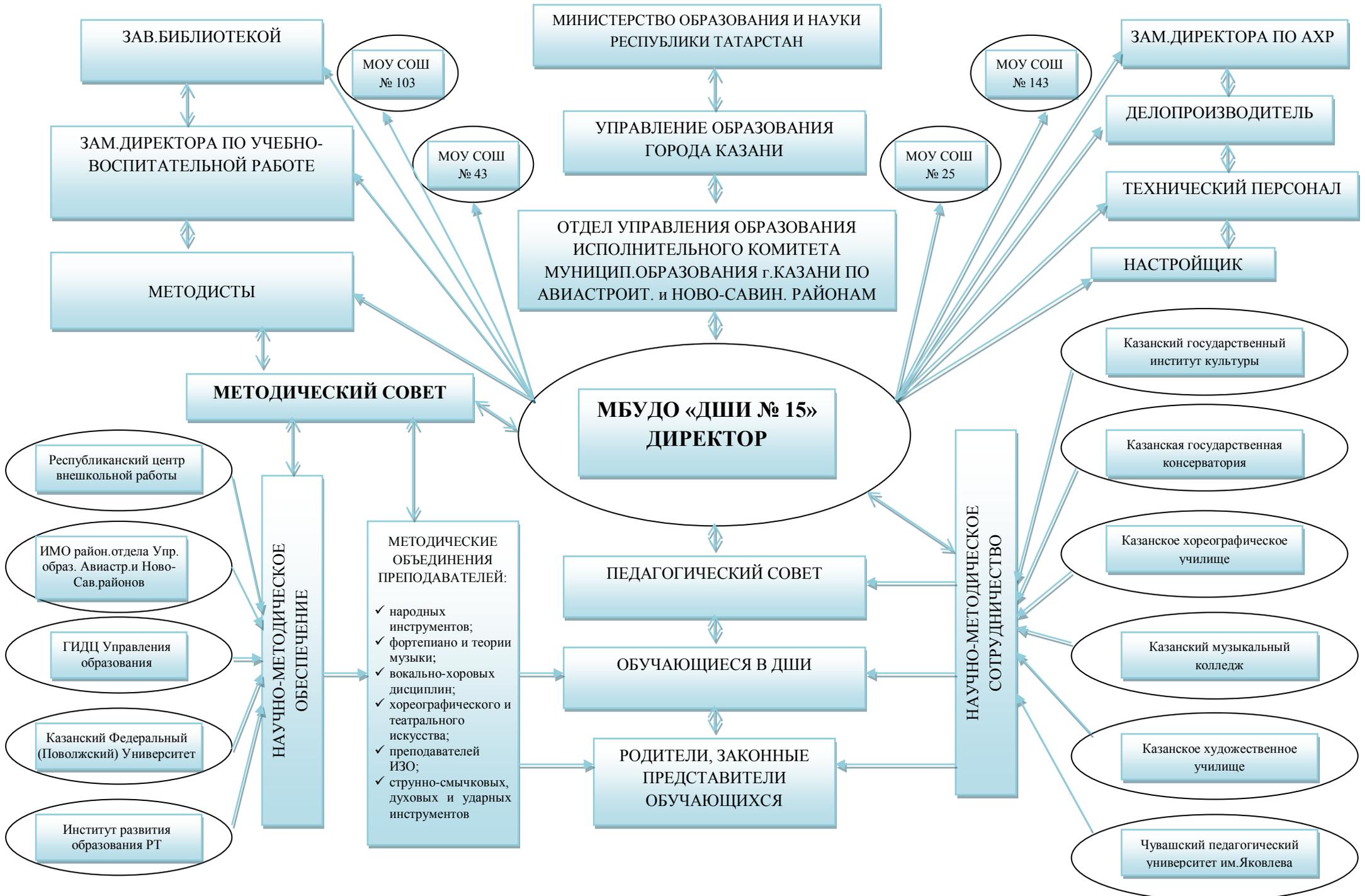
Творческие группы педагогов – временная форма педагогического коллектива, работающая в режиме развития. Создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы.

В школе работает Совет школы, куда входят педагоги и представители родительской общности. Возглавляет Совет директор школы.

СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБУ ДО «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 15»



4. Проблемно-ориентированный анализ

В структуре деятельности школы грамотная организация учебно-воспитательного процесса является основой успешной деятельности учреждения. В настоящее время модель организации учебно-воспитательного процесса основана на взаимодействии с такими структурами учебно-воспитательного процесса, как Педагогический и Методический Совет, Совет школы.

Несмотря на кажущуюся благоприятную ситуацию в работе школы существует множество серьёзных проблем, которые заставляют педагогический коллектив осмыслить место и роль ДШИ в социальной сфере города и Республики в целом.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена Программа развития деятельности школы:

SWOT-АНАЛИЗ

СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ № 15»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
<i>1. Условия управления качеством дополнительного образования</i>			
Обновление нормативно-правовой базы ДШИ. Улучшение качества учебно-методического процесса (омоложение методического совета школы). Улучшение качества подготовки учебно-методического сопровождения педагогического процесса (приведение образовательных программ в соответствии с федеральными требованиями).	Слабая координация учебной деятельности участников педагогического процесса. Отсутствие системы мониторинга качества оказываемых образовательных услуг.	Повышение рейтинга образовательного учреждения в городе и республике. Привлечение методической помощи специалистов из учебных заведений с которыми заключены договора о сотрудничестве. Повышение качества прохождения различных мониторингов в дополнительном образовании.	Снижение рейтинга образовательного учреждения. Возможны недостаточно высокие результаты в прохождении мониторингов в дополнительном образовании.
<i>2. Условия программного обеспечения содержания образования</i>			
Положительная динамика показателей успешности обучения по дополнительным образовательным программам за последние три года. Сложившаяся система работы с одарёнными детьми. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах дополнительных образовательных программ. Разнообразие программ дополнительного образования (музыка, хореография, театр, ИЗО).	Отсутствие дополнительных предпрофессиональных программ в соответствии с ФГТ. Отсутствие адаптированных дополнительных образовательных программ. Отсутствие опыта участия педагогов в конкурсах адаптированных программ.	Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ. Высокая результативность участия в конкурсах дополнительных образовательных программ, в том числе конкурса профессионального мастерства «Учитель года».	Низкое качество подготовки дополнительных общеобразовательных программ. Низкое качество освоения обучающимися дополнительных образовательных программ. Слабая востребованность предпрофессиональных общеобразовательных программ.
<i>3. Условия коммерческой деятельности ДШИ</i>			
Имеется опыт в	Отсутствие проектной	Высокий спрос	Слабая востребованность

<p>реализации коммерческих дополнительных образовательных услуг. Есть спрос населения района на образовательные коммерческие услуги (возраст детей от 4 лет и выше). Положительные отзывы и оценка детей и родителей об обучении по коммерческим программам. Увеличение спроса на участие в конкурсном фестивальном цикле ДШИ (конкурсы «Прорыв», «Весенний переполох», «Форте» и др.)</p>	<p>работы для привлечения грантовой поддержки в ДШИ. Слабая спонсорская, меценатская поддержка образовательного учреждения. Отсутствие востребованных коммерческих дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых по эстраднему искусству (эстрадный вокал (соло, ансамбль).</p>	<p>потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на коммерческой основе. Привлечение финансовой поддержки для развития отделений и/или школы с помощью грантовых программ. Высокая организация конкурсном-фестивального цикла ДШИ: привлечение высоко квалифицированных специалистов в жюри, низкие организационные взносы, отличные оборудованные конкурсные площадки, значительные награды победителям.</p>	<p>коммерческих образовательных программ. Отсутствие результата в грантовых конкурсах и проектах. Низкая активность участия в конкурсном фестивальном цикле ДШИ.</p>
<p><i>4. Условия кадрового обеспечения образовательного процесса</i></p>			
<p>Высокая квалификация педагогов (высшая, первая категории). Положительная динамика результативности участия педагогического состава в различных профессиональных конкурсах и фестивалях, семинарах и конференциях. Устойчивый общественный престиж школы. Увеличение роста сотрудничества педагогического коллектива школы в сетевом взаимодействии с научно-методическими учреждениями, учреждениями профессионального образования, культуры, творческими союзами и школами. Расширение границ образовательной и культурно-просветительской деятельности школы.</p>	<p>Не в полной мере проведена работа по переходу на профессиональные стандарты кадрового обеспечения образовательного процесса (в трудовых договорах не прописаны трудовые функции сотрудников, образование не всех сотрудников соответствует стандартам). Отсутствие работы по разработке личных сайтов преподавателей. Незначительный рост участия преподавателей в различных профессиональных конкурсах и фестивалях.</p>	<p>Передача передового педагогического опыта на семинарах и конференциях, мастер-классах и открытых уроках, организуемых ДШИ. Заинтересованность образовательных учреждений в сотрудничестве с ДШИ, в совместных проектах и разработках. Высокий спрос на предоставление мест для прохождения педагогической практики студентам высших учебных заведений (Казанский федеральный университет, Казанский государственный институт культуры).</p>	<p>Низкая активность преподавательского состава по переподготовке и повышению квалификации по программам: оказание первой помощи, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, электронных образовательных программах и др.</p>
<p><i>5. Условия информатизации дополнительного образования в ДШИ</i></p>			
<p>Положительный опыт применения информационно-коммуникационных технологий на теоретических занятиях музыкального направления.</p>	<p>ДШИ не в полной мере оснащена компьютерами, есть потребность в приобретении дополнительных компьютеров и оснащением их сетью Интернет.</p>	<p>Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности. Возможность участия родителей в Интернет-</p>	<p>Слабая материально-техническая база для создания информационной среды в дополнительном образовании. Низкий уровень участия родителей и детей в информационно-</p>

Распространение педагогического опыта по применению мультимедийного оборудования и средств технического оснащения в ДШИ на республиканских конференциях и семинарах. Положительный опыт участия обучающихся и педагогов в Интернет-конкурсах различного уровня.	Средний уровень квалификации педагогов в рамках овладения информационно-коммуникационных технологий.	собраниях различных уровней.	коммуникационной среде школы.
<i>6. Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся</i>			
Возможность проведения двигательных предметов (сценическое движение, танец и др.). Хорошая материально-техническая база для реализации двигательных дисциплин (в школе имеется хореографический зал, актовый зал, дворовая территория). Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Положительный опыт участия программ с использованием здоровьесберегающих технологий в конкурсах.	Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях. Не все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают двигательную активность обучающихся (изобразительное искусство, музыкальное исполнительство). Отсутствие авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ДШИ в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Неблагополучная экологическая ситуация в районе.
<i>7. Условия реализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>			
Творческая среда и возможности ДШИ в области искусств для реализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями очень разнообразны (музыкальное искусство, изобразительное искусство, театральное искусство, хореографическое искусство).	Отсутствие адаптированных дополнительных образовательных программ. Слабые условия материально-технического обеспечения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов для реализации компетентного подхода в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Заинтересованность особой группы населения в получении услуг дополнительного образования по всем видам искусств.	Возможны недостаточно высокие результаты по освоению дополнительных образовательных программ. Недостаточная материально-техническое оснащение образовательного процесса и отсутствие специализированной литературы.
<i>8. Условия безопасности образовательного процесса ДШИ</i>			
Территория образовательного учреждения имеет отдельное здание,	Условия безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДШИ	Высокий спрос и потребность педагогического состава и персонала ДШИ в	Слабый интерес педагогического коллектива на программы безопасности

огороженное железным забором. Здание находится вдали от проезжей части.	не в полной мере обеспечена. Не проведено обучение преподавателей по оказанию первой помощи и психолого-педагогической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	организации обучения по программам безопасности образовательного процесса ДШИ: программы по антитеррору, антикоррупции, пожарной безопасности и др.	образовательного процесса ДШИ.
<i>9. Условия реализации финансово-хозяйственной деятельности</i>			
Ежегодное благоустройство территории образовательного учреждения и технической оснащённости кабинетов.	Оснащение ДШИ не в полной мере соответствует современным требованиям информатизации. Для реализации учебного процесса требуется приобретение новых музыкальных инструментов, в том числе рояля. Отсутствует освещение уличной территории ДШИ.	Востребованность и реальных потребителей образовательных услуг ДШИ. Возможность оказания спонсорской помощи реальных потребителей образовательных услуг ДШИ.	Низкий уровень обеспечения финансово-хозяйственной стабильности учреждения. Отсутствие отклика потенциальных спонсоров и меценатов в оказании поддержки учреждению.

Решённые проблемы приближают образовательную модель школы искусств к современным требованиям образования и воспитания творческой и социально-активной личности учащихся.

5. Миссия

Миссия всегда индивидуальна, уникальна, неординарна, в ней заключён образ «новизны», неповторимости коллектива, предназначение школы в мире в целом, и в мире образования, в частности.

Анализ внешних и внутренних проблем и факторов ДШИ № 15, изучение социального заказа позволило определиться с миссией школы как открытой развивающейся социально-педагогической системой. Сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях; образ наилучшего, наиболее совершенного состояния школы позволил определить основные специфические и уникальные элементы миссии:

- ✚ Воспитание ученика, готового к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями.
- ✚ Построение школы, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.
- ✚ Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Подводя итоги и обобщая все эти элементы можно определить **МИССИЮ ШКОЛЫ** – создание безопасных условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие здоровой личности ребёнка исходя из выявления его индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей обучающихся в повышенном качественном уровне обучения и воспитания и профессиональной ориентации выпускников.

6. Концепция развития

6.1. Основные направления развития

Ключевой идеей Программы развития является поиск новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, которые способствуют:

- доступности образования, в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным;
- целостности (развитие индивидуальных способностей, формирование познавательной активности и креативности мышления обучающихся);
- безопасности и состоянию защищённости жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.

Определив достоинства и недостатки образовательного процесса, оценив обстановку ближайшего социального окружения, в котором работает школа, проследив возможности и опасность угроз и рисков были выделены значимые, основные направления развития школы на ближайшие пять лет:

№ п/п	Направления программы	Основные ожидаемые результаты
1	Управление качеством дополнительного образования	Оптимизация организационно-управленческих условий и механизмов реализации приоритетных направлений Программы на основе современных технологий менеджмента
2	Программное обеспечение содержания образования	Обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий в образовании
3	Коммерческая деятельность ДШИ	Реализация инновационных проектов и привлечение финансовых средств на поддержку учреждения
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Совершенствование научно-методического обеспечения педагогического процесса, создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста работников
5	Информатизация дополнительного образования в ДШИ	Формирование благоприятной информационной среды
6	Здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения в деятельности ДШИ	Положительная динамика в оздоровлении и развитии детей
7	Обеспечение общей доступности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями развития	Взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с обществом и поддержка их творческих потребностей в образовательной среде
8	Создание безопасных условий образовательного процесса ДШИ	Формирование безопасной образовательной среды
9	Финансово-хозяйственная деятельность	Оснащение предметно-пространственной среды

Следуя идее Программы и основным направлениям развития модернизированное образовательное учреждение способно: повысить качественные характеристики образовательных услуг ДШИ; повысить эффективность воспитательной, учебно-методической, инновационной, экспериментальной работы ДШИ; привлечь дополнительные ресурсы; повысить имидж образовательного учреждения и многое другое.

6.2. Управление качеством дополнительного образования

Целью развития направления «Управление качеством дополнительного образования» является создание условий для участия всех субъектов в управлении качеством ДШИ, а также соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДШИ требованиям федеральных государственных требований, требованиям творческих вступительных испытаний учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

Задачами развития направления являются:

- ✓ совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым обучающимся качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями;
- ✓ создание системы методического обеспечения проектной деятельности для использования участниками педагогического процесса в образовательном пространстве;
- ✓ организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и администрации ДШИ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса и выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в системе деятельности дополнительных образовательных учреждений, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию, а также создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ.

Управление качеством дополнительного образования реализуется на трёх взаимосвязанных уровнях:

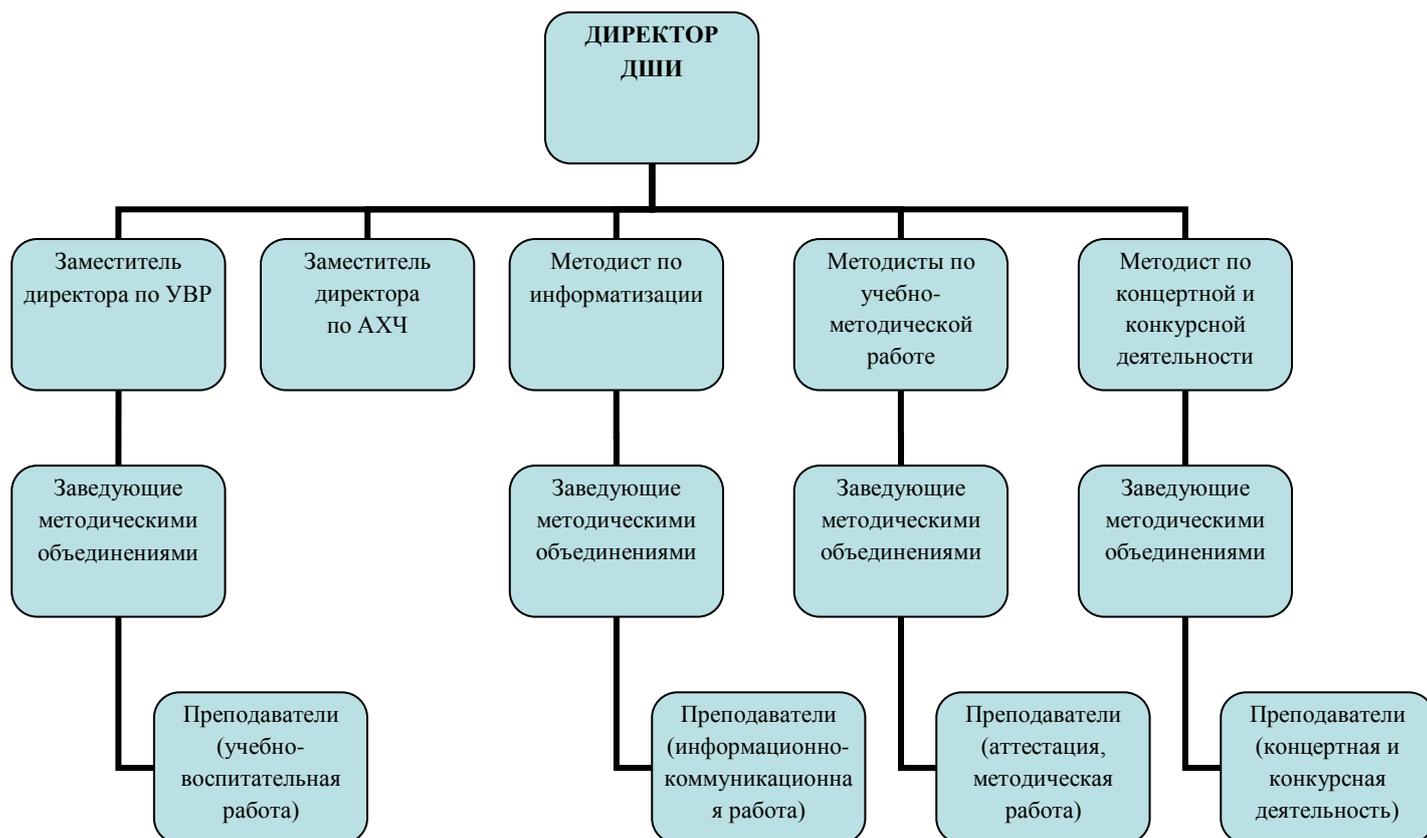
- стратегический (деятельность директора во взаимодействии с региональными управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы);
- тактический (деятельность директора и его заместителей, руководителей подразделений по разработке программы развития ДШИ, Устава Учреждения, программ отделений и др., а также обеспечение внутреннего контроля);
- оперативный (включение, наряду с руководителями, преподавателей дополнительного образования в реализацию функций управления).

Управленческая деятельность также претерпевает изменения: авторитарное администрирование уступает место демократическому характеру, делегированию управленческих полномочий педагогам. Цель и результат управления обращены на ребенка, на создание условий, необходимых для развития творческого потенциала личности педагога.

Оценка качества управления учреждением дополнительного образования – это не только информация об обратной связи управленческой деятельности руководителей всех уровней, но и средство достижения прогнозируемых целей.

Таким образом, проблема управления качеством образования достаточно перспективна, чтобы ее разработка могла стать «точкой роста» системы дополнительного образования, и достаточно универсальна, чтобы поиски ее решения затронули интересы не только тех, кто занимается управленческой деятельностью профессионально, но также методистов, педагогов и всех специалистов системы.

Схема 1. Уровни управления качеством в ДШИ № 15



Ожидаемые результаты: повышение качества образовательного процесса ДШИ; совершенствование содержания образования и обеспечение преемственности на всех уровнях.

6.3. Программное обеспечение содержания образования

Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией – одно из самых важных направлений в деятельности преподавателей ДШИ.

Задачи развития данного направления:

- ✓ приведение в соответствие программного, учебно-методического, дидактического комплекта материалов и профессионального уровня педагогических кадров по реализуемым образовательным программам;
- ✓ обновление содержания образования и методического обеспечения в ДШИ;
- ✓ организовать профессиональную ориентацию педагогического коллектива на современные методы обучения, обучение педагогов методам проектной деятельности;
- ✓ создание предпрофессиональной учебно-методической базы ДШИ.

Педагогический коллектив самостоятельно создаёт свою модель педагогического процесса, а, следовательно, педагоги свободны в выборе технологий, форм, средств, методов для реализации основных целей и задач дополнительного образования. В процессе создания такой модели педагогического процесса должны учитываться новые тенденции в развитии образования, социальный заказ на образовательные программы.

Содержание программ обеспечивает реализацию принципа развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребёнка. Содержание программ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя комплексно решать поставленные цели и задачи, обеспечивая осуществление личностно-ориентированного

подхода в реализации программ. Содержание программ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей как целостного образования.

В учебно-методической копилке ДШИ есть разнообразные программы по всем творческим специализациям, которые требуют ежегодного обновления в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального значений, а также с тенденциями в развитии мирового искусства. В школе существуют программы по видам искусства, это: музыкальное искусство, театральное искусство, хореографическое искусство, изобразительное искусство, эстрадно-джазовое искусство, имеются также образовательные программы для детей младшего дошкольного возраста (программы раннего развития).

В условиях современного общества в данной образовательной среде существует потребность в предпрофессиональной подготовке выпускников школы и дальнейшему профессиональному определению в области искусств. Некоторые выпускники ДШИ продолжают своё обучение в творческих образовательных организациях (Государственный институт театрального искусства, Казанский государственный институт культуры, Казанский музыкальный колледж им.И.В.Аухадеева и др.). Следовательно, существует острая необходимость в создании новых предпрофессиональных образовательных программ по всем видам искусства.

Ожидаемые результаты: координация деятельности ДШИ, координация деятельности участников педагогического процесса, взаимодействие участников педагогического процесса, повышение качества образовательных программ, усиление профессиональной ориентации выпускников ДШИ.

6.4. Коммерческая деятельность ДШИ

В современных условиях коммерческая деятельность становится неотъемлемой составной частью технологического процесса. Она осуществляется не путем вмешательства в художественный процесс, а путем создания условий для его протекания через экономическую поддержку тех культурно-досуговых структур, которые реализуют целесообразную политику, задание правил взаимодействия разных структур (школ, направлений, движений) в обществе.

Коммерческая деятельность ДШИ определяется личностными, производственными и общественными целями коллектива. Она может стать целенаправленным процессом, вытекающим из потребности общества, если будет плановой, целесообразной, обеспечивающей творческую раскрепощенность всех членов коллектива, и выступать как саморегулирующаяся подсистема, сохраняющая свою целостность и качественную определенность благодаря способности обеспечить функционирование творческого процесса.

Одной из задач коммерческой деятельности ДШИ является широкое применение коммерческих образовательных программ. Ребёнок, поступивший на обучение в ДШИ в младшем дошкольном возрасте по программам платных образовательных услуг в полной мере может оценить возможности школы, адаптироваться в творческой среде, получить знания, умения и навыки необходимые в будущем в школе. Востребованность таких программ сейчас велика. Учитывая эту особенность можно сделать вывод, что разработка таких образовательных программ будет способствовать сближению экономического и внеэкономического аспектов деятельности и интеграции профессиональных работников с населением и обеспечит динамичное включение личности в культурно-досуговую деятельность, выступит важным показателем приобщения личности к культуре и искусству.

Задачами развития направления являются:

- ✓ развитие платных образовательных услуг для выполнения социального заказа;
- ✓ привлечение спонсорской и меценатской помощи на поддержку образовательного учреждения;

- ✓ привлечение педагогического коллектива к участию в грантовых конкурсах и программах;
- ✓ ориентация педагогического коллектива к организаторской деятельности и развитию конкурсно-фестивального цикла ДШИ.

Ожидаемые результаты: реализация инновационных проектов, поддержка лучших работников ДШИ, удовлетворение потребностей населения города в реализации развивающих, дошкольных и взрослых программ по видам искусства, поддержка творческой деятельности талантливых детей и молодёжи республики, привлечение финансовых средств на поддержку учреждения.

6.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Стратегической задачей развития кадрового обеспечения образовательного процесса является создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДШИ. Это способствует:

- ✓ созданию условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
- ✓ обеспечению роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
- ✓ распространению инновационного педагогического опыта;
- ✓ изучению и внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- ✓ стимулированию педагогического творчества.

На современном этапе успешная программа по формированию системы кадрового обеспечения должна способствовать созданию рабочей силы, обладающей более высокими способностями и достаточно сильной мотивацией к выполнению целей и задач, стоящих перед организацией.

Эффективная система кадрового обеспечения должна создавать условия для мотивации, высокой производительности труда и удовлетворенности своей деятельностью. Такая система, также, позволяет руководителю организации получить всю необходимую информацию о своих работниках (квалификационная, половозрастная, национальная структура, и т.п.), что является необходимым условием повышения производительности их труда.

Следует отметить, что современные условия жизнедеятельности предъявляют достаточно высокие требования к формированию и построению системы кадрового обеспечения. Это позволяет ей приспосабливаться к постоянно меняющимся целям объекта управления и условиям его работы, при этом, также, необходимо учитывать перспективы развития организации в целом.

Развитие направления требует от руководства учреждения решения следующих задач: создание базы данных о сотрудниках учреждения; планирование кадровых вакансий на следующий учебный год и отбор претендентов на предложенные вакансии; создание условий работы; создание системы и методов стимулирования труда и продвижения по службе; адаптация, обучение и профессиональная переподготовка работников; консультирование в формальной и неформальной обстановке; преодоление конфликтных ситуаций в коллективе.

Реализация развития кадрового обеспечения образовательного процесса «ДШИ 15» и используемые методы повышения качества кадровой политики способствуют развитию уровня профессиональной компетентности педагогов, реализации кадровых требований (согласно профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») и развития Учреждения в целом.

Ожидаемые результаты: повышение мотивации педагогов ДШИ к саморазвитию, повышение научно-исследовательской, методической и творческой компетентности педагогов; повышение уровня квалификации педагогов; создание профессиональных портфолио (личные сайты педагогов); стабильность в педагогическом коллективе (избежание текучести кадров).

6.6. Информатизация дополнительного образования в ДШИ

Цель: оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи развития направления:

- ✓ разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дополнительного образования;
- ✓ повышение имиджа образовательного учреждения с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ совершенствование материально-технической базы ДШИ по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

Администрация ДШИ нацелена на создание системной информационной модели повышения эффективности образовательного процесса. Модель направлена на совершенствование информационных механизмов и организационно-педагогических условий в учреждении дополнительного образования.

Информационная модель включает в себя следующие этапы: создание информационной среды в учреждении; использование информационных технологий в дополнительном образовании; развитие информационного творчества участников образовательного процесса; механизмы формирования информационной культуры участников образовательного процесса.

Схема 2. Модель информатизации ДШИ



Информационная среда	Информационная культура	Информационное творчество	Информационные технологии
1. Нормативная база информационного технического и методического сопровождения учебного процесса. 2. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения. 3. Создание единого информационного пространства. 4. Создание информационной системы оценки качества дополнительного образования. 5. Информационное организационно-методическое сопровождение.	1. Обучение и повышение квалификации педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий. 2. Развитие умений и навыков применения информационных знаний для автоматизации рутинных процессов. 3. Регулярное использование информационных технологий для решения педагогических задач. 4. Включение в профессиональный обмен.	1. Создание программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 2. Реализация творческих информационных проектов. 3. Создание электронных методических пособий. 4. Подготовка и проведение мероприятий с использованием информационно-коммуникационных технологий. 5. Реализация образовательных проектов с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (поиск информации, презентации, использование возможностей компьютерных программ и др.).	1. Организация и участие в дистанционных конкурсах. 2. Проведение занятий с использованием мультимедийных технологий. 3. Распространение педагогического опыта через Интернет.

Ожидаемые результаты: создание предпосылок привлечения компьютерных технологий; стимулирование участников образовательного процесса в области применения современных компьютерных технологий; создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение участия родителей в деятельности ДШИ; повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей ДШИ; формирование общественного отклика на деятельность ДШИ.

6.7. Здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения в деятельности ДШИ

Здоровье человека – актуальная тема для всех времён и народов, в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать и тридцать лет назад. Здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живёт.

Традиционная организация образовательного процесса создаёт у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существования существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у обучающихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

Дополнительному образованию необходимо найти возможности и ресурсы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях должно осуществляться на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагает активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Задачами развития данного направления являются:

- ✓ создание комфортных благоприятных условий жизнедеятельности для повышения уровня здоровья в ДШИ;
- ✓ введение в практику инновационных здоровьесберегающих технологий и методик укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ популяризация здорового образа жизни и повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей и обучающихся.

Ожидаемые результаты: увеличение доли преподавателей с высоким уровнем компетентности в данной области; создание материальных условий в ДШИ; увеличение доли авторских программ, проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; положительная динамика в оздоровлении и развитии детей; внедрение современных форм развития обучающихся; анализ результатов, определение перспектив деятельности ДШИ.

6.8. Обеспечение общей доступности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями развития

Целью развития данного направления является обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дополнительного образования.

Задачи развития направления:

- ✓ создание условий для получения образования всеми детьми с учётом их психофизических особенностей;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ вовлечение в социальную творческую среду детей с особенностями развития, выявление одарённых детей и поддержка их таланта.

Обеспечение образовательного процесса было бы неполным, если педагоги не обращали внимание на развитие образования и условий его реализации для особенной группы населения – детей с ограниченными возможностями здоровья. Вовлечение таких особенных учеников в образовательный процесс может в полной мере расширить возможности передачи передового опыта современных учёных, воспитает у окружения толерантность, доброту и многое другое, а самое главное – некоторым из них – поможет определиться и реабилитироваться в дальнейшей жизнедеятельности. Обеспечивая доступность образования для такой группы населения должна вестись работа по разработке адаптированных программ для желающих получить образование в детской школе искусств. Планируя работу в данном направлении педагогический коллектив должен учитывать особенности физического состояния ребёнка (слух, зрение, особенности сложения организма и др.). В процессе создания таких программ руководство продумывает и создание материально-технических условий для организации образовательного процесса детей с ОВЗ.

Вовлекая в образовательный процесс и творческую среду детей с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив также должен создавать оптимальные условия организации обучения; привлекать к внеурочной, концертной и конкурсной деятельности.

Ожидаемые результаты: создание условий для организации образовательного процесса детей с ОВЗ, оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей, включение детей с ОВЗ в творческий процесс ДШИ.

6.9. Создание безопасных условий образовательного процесса ДШИ

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДШИ, родителей и обучающихся безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Понятие безопасности жизнедеятельности в ДШИ включает в себя несколько аспектов: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДШИ.

Действия администрации ДШИ по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса основываются на выполнении требований законодательных документов в этой области. Актуальность и востребованность проблемы безопасности в образовательном учреждении определяется потребностями системы дополнительного образования.

Администрацией были поставлены следующие задачи по развитию данного направления:

- ✓ создание модели жизнедеятельности ДШИ, обеспечивающей безопасность обучающихся и преподавателей ДШИ;
- ✓ повышение технической и физической защищённости ДШИ;
- ✓ подготовка сотрудников ДШИ по вопросам личной и коллективной безопасности;

Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищённые условия труда и учёбы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно адекватно реагировать на них. Только при одновременном учёте всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

Схема 3. Комплексная безопасность образовательной организации ДШИ



Ожидаемые результаты: повышение компетентности административного персонала; повышение компетентности участников образовательного процесса; создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДШИ; создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДШИ; внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса.

6.10. Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития ДШИ.

Задачи развития направления:

- ✓ выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДШИ;
- ✓ оснащение кабинетов педагогического коллектива современным дидактическим оборудованием;
- ✓ оборудование мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ совершенствование материально-технической базы ДШИ.

Финансово-хозяйственная деятельность – это целенаправленно осуществляемый процесс практической реализации функций образовательной организации, связанных с формированием и использованием его финансовых ресурсов для обеспечения экономического и социального развития. Она осуществляется на всех стадиях жизненного цикла учреждения.

Грамотное введение финансово-хозяйственной деятельности – это необходимое условие развития образовательного учреждения. Нужно проводить регулярный анализ такой деятельности, чтобы исправлять имеющиеся ошибки и находить скрытые ресурсы.

В совершенствовании материально-технической базы учреждения входит обеспечение современным учебным оборудованием, информационно-техническими средствами. Материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса, но как правило требует дальнейшей модернизации и обновления.

Ожидаемые результаты: обеспечение безопасности и комфорта пребывания участников образовательного процесса в ДШИ; выполнение требований по нормам безопасности и предупреждения пожароопасных и аварийных ситуаций; выполнение требований по нормам безопасности участников образовательного процесса; оснащение предметно-пространственной

среды; оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания; создание материальных условий в ДШИ; постоянное отслеживание предметно-развивающей среды, её модернизация и развитие; оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания.

7. План реализации Программы развития МБУДО «Детская школа искусств № 15» в 2020-2025гг.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения
Управление качеством дополнительного образования				
1	Формирование нормативной – правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в ДШИ	Руководитель ДШИ, Зам.директора по УВР, методисты	Координация деятельности ДШИ	ежегодно
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования и новыми тенденциями в развитии общества	Зам.директора по УВР, методисты	Повышение качества учебно-методического процесса, координация образовательного процесса	ежегодно
3	Обеспечение открытости участия руководства в управлении образовательным учреждением через официальные информационные источники (официальный сайт)	Руководитель ДШИ, методист по информатизации	Обеспечение образовательного процесса, участие общественности в решении важных вопросов образовательного учреждения	ежегодно
4	Мониторинг достижений обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с программными требованиями	Зам.директора по УВР, Зав.отделениями	Создание единой системы мониторинга качества получения образовательных услуг (зачётные и экзаменационные ведомости, протоколы МО, анкетирование, тестирование и др.)	ежегодно
5	Развитие проектной деятельности ДШИ: определение направлений деятельности в области развития отделений и образовательного учреждения в целом.	Методист Зав.отделениями	Повышение результативности взаимодействия с участниками педагогического процесса	2021-2022 2023-2024
6	Разработка системы планирования (ежемесячного и перспективного в соответствии с деятельностью образовательного учреждения)	Методисты	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	2021-2022
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Зам.директора по УВР	Координация деятельности участников педагогического процесса, повышение качества подготовки к учебным занятиям сотрудников ДШИ	2021-2022
Программное обеспечение содержания образования				
1	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования и новыми тенденциями в развитии общества	Руководитель ДШИ, Зам.директора по УВР	Координация деятельности ДШИ	2020
2	Разработка системы обучения	Методист по	Координация деятельности	2021-2022

	педагогов проектного метода в образовательном учреждении	информатизации	участников педагогического процесса	2023-2024
3	Разработка методических материалов к программным семинарам ДШИ	Методист по учебно-методической деятельности	Взаимодействие участников педагогического процесса	ежегодно
4	Обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, обновление рабочих программ дисциплин	Методист по учебно-методической деятельности, преподаватели ДШИ	Повышение качества образовательных программ	ежегодно
5	Разработка и реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ	Методист по учебно-методической деятельности, преподаватели ДШИ	Усиление профессиональной ориентации выпускников ДШИ	ежегодно
Коммерческая деятельность ДШИ				
1	Участие в конкурсных и грантовых программах (50 инновационных идей РТ, гранты по поддержке лучших работников дополнительного образования, ФЦП «Культура России» и др.)	Методист Зав.отделениями	Реализация инновационных проектов, поддержка лучших работников ДШИ	ежегодно
2	Организация работы школ раннего развития, дошкольных групп, взрослых групп: - «Малышкина школа» для детей дошкольного возраста (3-4 года); - Школ раннего развития «Развитие музыкальных способностей» - Школа раннего развития «Разноцветная страна» (ИЗО); - Хореографическая студия раннего развития для самых маленьких (3-6 лет); - Детский музыкальный театр «Светлячок» (5-6 лет); - «Дошкольная академия» для детей дошкольного возраста (5-6 лет); - «Вокальная студия «Авеню» (ансамбль)» для детей дошкольного возраста (4,5-7 лет); - Детская школа искусств «18 +»	Методист Зав.отделениями	Удовлетворение потребностей населения города в реализации развивающих, дошкольных и взрослых программ по видам искусства	ежегодно
3	Организация и развитие конкурсно-фестивального цикла (республиканский конкурс «Прорыв!», республиканский конкурс «Весенний переполох», республиканский конкурс «Форте», театральный конкурс совместно с РЦВР)	Руководитель ДШИ, Зав.отделениями	Поддержка творческой деятельности талантливых детей и молодежи республики	ежегодно
4	Усиление работы с благотворителями и спонсорами	Руководитель ДШИ	Привлечение финансовых средств на поддержку учреждения	ежегодно
Кадровое обеспечение образовательного процесса				

1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Руководитель ДШИ, Зам.директора по УВР	Систематизация и обобщение научной и учебно-методической работы преподавательского состава ДШИ	ежегодно
2	Проведение экспертизы профессионального мастерства педагогов, определение потребностей в профессиональной переподготовке сотрудников ДШИ в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Руководитель ДШИ, Зам.директора по УВР, методисты	Повышение качества кадрового обеспечения образовательного процесса	ежегодно
3	Формирование электронной образовательной среды, создание личных сайтов сотрудников ДШИ	Методист по информатизации	Привлечение современных компьютерных технологий, повышение уровня квалификации преподавателей	ежегодно
4	Обучение преподавателей проектированию инновационных идей (разработка просветительских, информационных, экспериментальных и других проектов в дополнительном образовании)	Методист по информатизации	Повышение методической компетентности преподавателей, привлечение грантовой поддержки для образовательного учреждения	2021-2022 2023-2024
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Зав.отделениями	Положительная динамика роста квалификации преподавателей ДШИ	ежегодно
6	Презентация достижений преподавателей ДШИ и распространение инновационного опыта на различных профессиональных конкурсах-фестивалях, семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах и др.	Преподаватели ДШИ	Увеличение доли преподавателей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, повышение уровня квалификации кадров	ежегодно
7	Разработка системы кадрового резерва для руководящих должностей ДШИ (зав.по УВР, методисты, зав.отделениями)	Руководитель ДШИ	Увеличение мотивации кадров к саморазвитию, повышению компетентности в области информационной и менеджерской сферы	2020-2021
8	Создание системы профессионального поощрения кадров (выдвижение на государственные награды и гранты по поддержке лучших работников сферы дополнительного образования и воспитания)	Руководитель ДШИ	Увеличение мотивации кадров к саморазвитию, повышению компетентности в области профессиональной деятельности	2020-2021
Информатизация дополнительного образования в ДШИ				
1	Оснащение ДШИ дополнительными компьютерами, подключение к сети Интернет (каб.2, 3, 5, 15, 16, 21)	Руководитель ДШИ, Зав.директора по АХЧ	Создание предпосылок привлечения компьютерных технологий	ежегодно
2	Создание электронных	Методист по	Стимулирование участников	ежегодно

	документов ДШИ (планирование, диагностика, отчёты, «электронное портфолио» детей и педагогов, создание индивидуальных сайтов преподавателей)	информатизации, преподаватели ДШИ	образовательного процесса в области применения современных компьютерных технологий	
3	Функционирование и обновление сайта ДШИ	Методист по информатизации	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение участия родителей в деятельности ДШИ	ежегодно
4	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Сопровождение «электронных портфолио».	Преподаватели ДШИ	Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей ДШИ	ежегодно
5	Реклама деятельности ДШИ через видеоролики, СМИ, радиопередачи и др.	Методист по информатизации	Формирование общественного отклика на деятельность ДШИ	ежегодно
Здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения в деятельности ДШИ				
1	Реализация обучения педагогов по вопросам здоровьесбережения, психолого-педагогической помощи (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, симуляционный тренинг «Оказание первой помощи», профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация и др.)	Руководитель ДШИ	Увеличение доли преподавателей с высоким уровнем компетентности в данной области	ежегодно
2	Приведение материально-технической базы ДШИ в соответствии с требованиями СанПин	Руководитель ДШИ, Зав.директора по АХЧ	Создание материальных условий в ДШИ	2021-2022
3	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Преподаватели ДШИ	Увеличение доли авторских программ, проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	ежегодно
4	Обеспечение режимов пребывания в ДШИ детей с особенностями здоровья	Руководитель ДШИ, Зав.директора по АХЧ	Положительная динамика в оздоровлении и развитии детей	ежегодно
5	Популяризация здорового образа жизни через участие в различных мероприятиях («Лыжня России», республиканская премия, «Спортсмен года», спортивные соревнования по различным видам спорта, спортивные танцы и др.)	Преподаватели ДШИ	Внедрение современных форм развития обучающихся	ежегодно
6	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДШИ здоровьесберегающих технологий	Руководитель ДШИ, методист	Анализ результатов, определение перспектив деятельности ДШИ	ежегодно
Обеспечение общей доступности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				
1	Создание адаптированных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ по запросам населения	Методист по учебно-методической деятельности, преподаватели	Создание условий для организации образовательного процесса детей с ОВЗ	ежегодно

		ДШИ		
2	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Преподаватели ДШИ	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	ежегодно
3	Проведение развлечений, театрализованных мероприятий, музыкальных конкурсов и фестивалей для детей с ОВЗ	Преподаватели ДШИ	Включение детей с ОВЗ в творческий процесс ДШИ	ежегодно
Создание безопасных условий образовательного процесса ДШИ				
1	Обучение административного состава по вопросам обеспечения безопасности участников образовательного процесса (пожарная безопасность, антитеррор и др.)	Руководитель ДШИ, Зав.директора по АХЧ	Повышение компетентности административного персонала	2020-2021
2	Обучение сотрудников ДШИ и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности	Руководитель ДШИ, Зав.директора по АХЧ, преподаватели ДШИ	Повышение компетентности участников образовательного процесса	ежегодно
3	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	Зав.директора по АХЧ	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДШИ	ежегодно
4	Аттестация рабочих мест	Зав.директора по АХЧ	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДШИ	ежегодно
5	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДШИ	Методист по информатизации	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса	ежегодно
Финансово-хозяйственная деятельность				
1	Ремонтные работы: - замена линолеума; - замена обоев; - покраска; - замена оконных блоков; - работа по звукоизоляции кабинетов эстрадного вокала, теоретических дисциплин	Зав.директора по АХЧ	Обеспечение безопасности и комфорта пребывания участников образовательного процесса в ДШИ	ежегодно
2	Приведение в соответствие сантехнического и электрического и отопительного оснащения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора	Зав.директора по АХЧ	Выполнение требований по нормам безопасности и предупреждения пожароопасных и аварийных ситуаций	ежегодно
3	Обеспечение освещения уличной территории ДШИ	Руководитель ДШИ, Зав.директора по АХЧ	Выполнение требований по нормам безопасности участников образовательного процесса	ежегодно
4	Оснащение ДШИ современными техническими средствами обучения (компьютерные технологии, мультимедийные средства обучения, звуковое оборудование, интернет)	Зав.директора по АХЧ	Оснащение предметно-пространственной среды	ежегодно
5	Приобретение методического	Руководитель	Оснащение образовательного	ежегодно

	обеспечения в соответствии с Образовательной программой ДШИ (нотная литература, учебники и учебные пособия)	ДШИ, Зав.библиотекой	пространства средствами обучения и воспитания	
6	Приведение материально-технической базы ДШИ в соответствии с требованиями СанПин	Руководитель ДШИ, Зав.директора по АХЧ	Создание материальных условий в ДШИ	2021-2022
7	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной (создание условий для хранения костюмов)	Зав.директора по АХЧ, преподаватели ДШИ	Постоянное отслеживание предметно-развивающей среды, её модернизация и развитие	ежегодно
8	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	Зав.директора по АХЧ	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания	ежегодно

8. Заключение

Программа развития МБУДО «Детская школа искусств № 15» на 2020-2025 годы содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции документа, содержит чёткие, логичные цели и задачи, которые сформулированы на основе анализа развития образовательного учреждения в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Решение актуальных для учреждения вопросов определено путём реализации девяти направлений:

- ✚ управление качеством дополнительного образования;
- ✚ программное обеспечение содержания образования;
- ✚ коммерческая деятельность ДШИ;
- ✚ кадровое обеспечение образовательного процесса;
- ✚ информатизация дополнительного образования в ДШИ;
- ✚ здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения в деятельности ДШИ;
- ✚ обеспечение общей доступности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями развития;
- ✚ создание безопасных условий образовательного процесса ДШИ;
- ✚ финансово-хозяйственная деятельность.

Функционально-деятельностное пространство школы, состоящее из нескольких относительно самостоятельных сфер, каждая из которых, имея собственные цели (образовательные, воспитательные, научные, методические, организационные и др.) и задачные установки, работает в рамках идеологии общего процесса достижения желаемого результата.

Основные сферы деятельности ДШИ включают в себя множество разнообразных образовательно-культурных программ, инновационных модулей, обеспечивающих создание условий, в которых каждый обучающийся может максимально утвердиться в своём выборе и увидеть возможности реализации полученных в школе знаний и художественно-практических навыков в дальнейшей жизнедеятельности, стать человеком, освоившим ценности и традиции отечественной культуры.

Стратегическая цель и миссия Программы развития ориентирована на создание безопасных условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие здоровой личности ребёнка исходя из выявления его индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей обучающихся в повышенном качественном уровне обучения и воспитания и профессиональной ориентации выпускников.

обязательный элемент...
 осуществляются в соответствии с...
 исходя из принципов...
 государственной политики...
 в области культуры...

Пронумеровано и прошнуровано
 42 / 10908 / 2018
 Директор
 С.А. Зиновьева



...в соответствии с...
 ...в области культуры...
 ...в соответствии с...
 ...в области культуры...
 ...в соответствии с...
 ...в области культуры...

№	Наименование учреждения культуры	Адрес	Сфера деятельности	Состояние
1	Муниципальное учреждение культуры «Центр культуры и досуга населения района «Каспий»	г. Каспий, ул. Мухоморова, д. 10	Культурно-досуговая	нормально
2	Муниципальное учреждение культуры «Центр культуры и досуга населения района «Каспий»	г. Каспий, ул. Мухоморова, д. 10	Культурно-досуговая	нормально
3	Муниципальное учреждение культуры «Центр культуры и досуга населения района «Каспий»	г. Каспий, ул. Мухоморова, д. 10	Культурно-досуговая	нормально
4	Муниципальное учреждение культуры «Центр культуры и досуга населения района «Каспий»	г. Каспий, ул. Мухоморова, д. 10	Культурно-досуговая	нормально
5	Муниципальное учреждение культуры «Центр культуры и досуга населения района «Каспий»	г. Каспий, ул. Мухоморова, д. 10	Культурно-досуговая	нормально